

Szkolny Program Wychowawczy Zespołu Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych w Toruniu obowiązujący od 01. 03. 2016r. do 31.08. 2016r.

Program opracowano na podstawie:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz 2572 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 23. 12. 2008 r. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 7)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz 532)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. Z 2015 r. poz 1249)
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- Konwencji Praw Dziecka
- Statutu Szkoły
- Przeprowadzonej ewaluacji i analizy programu wychowawczego ZSMEiE na lata 20012/2015

Cel główny:

Głównym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent Zespołu Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych powinien umieć:

- znaleźć się w rzeczywistości XXI wieku,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
- poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł,
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie,
- skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własny punkt widzenia i brać pod uwagę poglądy innych ludzi,
- efektywnie współdziałać w zespole, podejmować indywidualne i grupowe decyzje, skutecznie działać na gruncie obowiązujących norm,
- rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- budować relacje interpersonalne,
- poprawnie posługiwać się językiem ojczystym,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- odnaleźć się na rynku pracy,
- dostosowywać się do zmian zachodzących w gospodarce,
- znać języki obce i być świadomym integracji globalnej.

Zadania szkoły:

- zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego,
- stworzenie uczniom warunków do osiągania sukcesów,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia zawodowego,
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego,
- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia i wspomaganie w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej.

- przygotowanie do jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego,
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych,
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS:

Wychowawca klasy:

- jest wymagający w stosunku do siebie i wychowanków,
- jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- szanuje godność osobistą ucznia, nie narusza jego prywatności oraz pozwala wyrażać własne poglądy.

Nauczyciele – wychowawcy w swojej pracy wychowawczej wspierając obowiązki rodziców realizują zadania szkoły zawarte w Statucie Szkoły a także:

- 1) Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami a w szczególności:
 - integrują klasę poprzez tworzenie życzliwej atmosfery pracy i odpoczynku, polegającej na wzajemnym zrozumieniu, partnerstwie i tolerancji,
 - tworzą warunki wspomagające rozwój ucznia oraz proces jego uczenia się,
 - inspirują i wspomagają działania zespołowe uczniów, organizują życie klasy,
 - podejmują działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej,
 - obserwują i oceniają zachowania uczniów,
 - diagnozują sytuację rodzinną uczniów.
- 2) Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w punkcie pierwszym:
 - udziela pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych,
 - przekazuje ogólnoludzkie wartości oraz wzorce postępowania,
 - wspiera wszechstronny rozwój ucznia,
 - ukierunkowuje zachowania ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań,

- udziela wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych i szkolnych,
- uczy szacunku i tolerancji do drugiego człowieka,
- kieruje się prawdą i umiłowanie prawdy przekazuje wychowankom,
- uczy miłości do Ojczyzny i kultury narodowej,
- wspomaga uczniów zdolnych i mających trudności w nauce,
- współpracuje z rodzicami, szczególnie w zakresie rozwoju osobowości ucznia, informuje o osiągnięciach dydaktycznych, o zachowaniu oraz o niepowodzeniach szkolnych i jednocześnie analizuje przyczyny tych niepowodzeń,
- wdraża ucznia do samooceny i samokontroli,
- pomaga odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju.

Powinności wychowawcze jako wymiar pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:

Nauczyciele mając na uwadze osobowy rozwój ucznia współdziałają na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.

Nauczyciele powinni:

- 1) Prawidłowo realizować i wykorzystywać treści programowe w celu:
 - Kształtowania postawy szacunku do ojczyzny , opartej na poczuciu więzi narodowej,
- 2) Kształtować pozytywne normy moralne, życzliwości, pomagania słabszym, uwrażliwienia na potrzeby innych,
- 3) Kształtować postawy dezaprobaty wobec wszelakich prób agresji,
- 4) Konsekwentnie egzekwować wypełnianie obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i Ustawy o Systemie Oświaty,
- 5) Organizować uroczystości szkolne jako formy pracy wychowawczej związanej z kultywowaniem szacunku do tradycji narodowych i rodzinnych,
- 6) Tworzyć na terenie szkoły atmosferę dialogu, pracy, zaufania, jedności i wzajemnego szacunku nauczycieli i uczniów,
- 7) Przygotować młodzież do aktywnego wejścia na rynek pracy,
- 8) Włączyć uczniów do działań promujących szkołę,

- 9) Pracować z uczniem zdolnymi i słabym w ramach procesu dydaktycznego, zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych,
- 10) Organizować wycieczki przedmiotowe i krajoznawczo-turystyczne, dające możliwość lepszego poznania uczniów,
- 11) Uruchomić w klasach pomoc koleżeńską celem kształtowania postaw życzliwości wobec kolegów mających trudności w nauce,
- 12) Czuwać nad przestrzeganiem przez młodzież zasad bezpieczeństwa.

ZADANIA UCZNIÓW:

Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej, posiada prawa i obowiązki, zawarte w Statucie i Regulaminie Szkoły, których powinien przestrzegać.

WSPÓŁPRACA z RODZICAMI:

Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają pierwotne i największe prawa do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, również tym jego etapie, który dokonuje się w szkole. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania wiedzy i umiejętności. w niektórych zakresach i terminach, szkoła oraz placówki z nią powiązane (np. internat szkolny) przejmują całokształt oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych skierowanych na uczniów. Niektóre zadania szkoła dzieli z innymi instytucjami wychowawczymi m. in. organizacjami młodzieżowymi, społecznymi, samorządowymi ,klubami, instytucjami i organizacjami realizującymi wszelkiego rodzaju profilaktykę, towarzystwami. Powinna pozostawiać z nimi we współpracy.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowawczej. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

- kierowanie działalności wychowawczej nie może być sprzeczne z wolą rodziców,
- wychowawcy, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.

Sposoby współdziałania nauczycieli i rodziców są zawarte w Statucie Szkoły, a ponadto rodzice uczestniczą w wychowawczych działaniach szkoły.

Rodzice zobowiązani są do uczestnictwa w następujących spotkaniach:

- ogólnokształcących z dyrekcją,
- klasowych z wychowawcą,

- indywidualnych z nauczycielami,
- konsultacjach z nauczycielami.

Zadania pracowników niepedagogicznych szkoły:

- dbałość o bezpieczeństwo uczniów
- wspieranie nauczycieli w przygotowaniach i współorganizowanie uroczystości szkolnych
- obowiązkowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i informowanie o incydentach wychowawcę, nauczyciela, pedagoga/psychologa
- pielęgnowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku z uwzględnieniem obowiązujących norm etycznych

Szkolny Program Wychowawczy obejmuje zadania dotyczące obszarów:

- organizacji pracy wychowawczej,
- bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- integracji społeczności szkolnej,
- kształtowania postaw patriotycznych,
- kształtowania osobowości ucznia,
- kształtowanie postawy tolerancji religijnej i pogładowej,
- rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- współpracy z rodzicami,
- zdrowia i bezpieczeństwa,
- ochrony środowiska naturalnego,
- praw dziecka i człowieka,
- samorządności uczniowskiej w szkole,
- opieki psychologiczno – pedagogicznej,
- sportu,
- doradztwa zawodowego.

<i>ele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Przewidywane efekty wychowania</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
Organizacja pracy wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie przez wychowawcę klasy dokumentacji (dziennik, arkusze, "Teczka Wychowawcy Klasy" itp.); ▪ Zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z biblioteki, pracowni szkolnych, komputerowych i obiektów sportowych; ▪ Przydział obowiązków dodatkowych poszczególnym klasom - obszar działań do porządkowania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne i dba o dobre wyniki w nauce; b) jest odpowiedzialny za: ład, porządek i czystość w szkole i poza nią; c) zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu i Regulaminu Szkoły i stosuje się do nich; d) zna zasady bhp; e) potrafi przyjąć odpowiedzialność za swoje działania; f) zna i przestrzega obowiązujące regulaminy; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Integracja społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie przez wychowawców pozytywnego klimatu w zespole klasowym; ▪ zajęcia adaptacyjno integracyjne w klasach pierwszych; ▪ organizowanie wycieczek np. jednodniowe zwiedzanie Torunia przez pierwszoklasistów, wycieczki kilkudniowe; 	<p>Uczeń pokonuje bariery nieśmiałości i lęku, ma poczucie bezpieczeństwa, czuje się współgospodarzem i organizatorem życia w klasie i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Kształowanie postaw patriotycznych	<p>Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji świąt narodowych (np. Święto Niepodległości, Konstytucja 3 maja itp. b) udział w seansach filmowych o tematyce historycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zna święta narodowe i związaną z nimi historię; b) zna postacie wielkich Polaków - patriotów; c) orientuje się w historii własnego kraju; d) umie wyjaśnić znaczenie symboli narodowych, wobec których okazuje należyty szacunek; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele historii języka polskiego, ▪ opiekun Samorządu Szkolnego

	<p>c) przedstawianie uczniom sylwetek wielkich Polaków (np. J. Piłsudski, T. Kościuszko oraz sylwetki patrona szkoły - prof. Sylwestra Kaliskiego)</p>	<p>e) bierze udział w organizowanych uroczystościach patriotycznych; f) rokuje nadzieje, że przekaze tradycje i obyczaje następnym pokoleniom; g) zna tradycje szkoły;</p>	
Kształowanie osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre; ▪ uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych ▪ korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów ▪ zachęcanie do samodoskonalenia i kształtowania poczucia sprawstwa 	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi zachować się zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami b) nie ulega złym wpływom; c) umie bronić własnego zadania; d) nie oszukuje; e) potrafi zmobilizować siebie i innych do działania; f) zna zasady savoir-vivre'u i umie je wykorzystać;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie kół zainteresowań, konsultacji itp.; ▪ udział uczniów w: <ul style="list-style-type: none"> a) olimpiadach; b) konkursach przedmiotowych; ▪ zachęcanie do czytania literatury pięknej, popularno- naukowej, prasy, korzystania z ofert kinowych i teatralnych oraz informacji internetowych (uświadamianie korzyści płynących z tego rodzaju form kulturowych); 	<p>Uczeń:</p> <p>a) rozwija swoje zainteresowania wykraczające poza zakres nauczanego na lekcjach materiału; b) racjonalnie dysponuje swoim wolnym czasem; c) posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, sięga do literatury, prasy; d) chodzi do kina, na koncerty i spektakle teatralne rozwijające jego pasje;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ bibliotekarze ▪ dyrekcja ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regularne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci w szkole i poza nią; ▪ bieżące gromadzenie informacji na podstawie ankiet przeprowadzonych 	<p>Uczeń:</p> <p>a) samodzielnie kontroluje postępy w nauce i własne zachowanie w szkole i poza nią; b) jest odpowiedzialny za własne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów

	<p>wśród rodziców klas I</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z rodzicami w celu wspólnych poszukiwań rozwiązań problemów wychowawczych ▪ angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły ▪ zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców ▪ udział rodziców w uroczystościach szkolnych 	<p>postępowanie;</p> <p>c) przyjmuje i należycie realizuje powierzone mu do realizacji zadania;</p> <p>d) swym postępowaniem motywuje rodziców do współpracy ze szkołą;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pielęgniarka szkolna ▪ psycholog szkolny ▪ pedagog szkolny
<p>Zdrowie i bezpieczeństwo (edukacja prozdrowotna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ promowanie zdrowego, stylu życia; ▪ realizacja zadań zawartych w programie profilaktycznym; ▪ promowanie akcji społecznych ratujących życie np. „Wampiriady” 	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna czynniki sprzyjające zdrowiu oraz zasady profilaktyki najczęstszych chorób;</p> <p>b) potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych korzystając z pomocy medycznej i psychologicznej;</p> <p>c) wspiera i pomaga chorym, niepełnosprawnym i osobom starszym;</p> <p>d) radzi sobie z presją środowiska;</p> <p>e) świadomie dąży do ochrony i poprawy zdrowia własnego i innych;</p> <p>f) wykazuje się znajomością przepisów BHP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ pielęgniarka szkolna ▪ nauczyciel biologii
<p>Ochrona środowiska naturalnego. Poznanie własnego regionu i innych zakątków kraju (edukacja ekologiczna,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rola człowieka i jego wpływ na środowisko naturalne; ▪ udział w akcjach ekologicznych ▪ praca porządkowa wokół szkoły ▪ organizowanie wycieczek po Toruniu i okolicy w celu poznania: <ul style="list-style-type: none"> a) walorów krajobrazowych regionu; b) zabytków i historii regionu; c) kultury, tradycji i obyczajów; 	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje oraz dostrzega jego wartość w życiu osobistym, wspólnotowym i społecznym;</p> <p>b) rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego w skali kraju i swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>c) umiejętnie prezentuje i promuje swój</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciel biologii, geografii, historii, WOS

edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe regionu).	d) organizowanie wycieczek po kraju o charakterze turystycznym; pod kątem przydatności zawodowej;	region; d) aktywnie uczestniczy w pielęgnowaniu i pomnażaniu regionalnego i narodowego dziedzictwa kulturowego; e) kształtuje w sobie postawę solidarności narodowej i otwartości na inne wspólnoty i kultury;	
Prawa dziecka w świetle Konwencji Praw Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z prawami przysługującymi im w ramach Konwencji Praw Dziecka; ▪ stwarzanie możliwości chroniących prawa dziecka w placówce szkolnej i poza nią; 	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna i potrafi wymienić swoje prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka;</p> <p>b) jest świadomym swoich praw i ma prawo je wyegzekwować o ile będą łamane;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ psycholog ▪ pedagog ▪ wychowawcy ▪ wszyscy nauczyciele
Prawa Człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z prawami wynikającymi z Praw Człowieka ▪ stosowanie Praw Człowieka w praktyce życia codziennego 	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna i potrafi wymienić prawa człowieka,</p> <p>b) potrafi wymienić źródła praw człowieka,</p> <p>c) jest świadomy swoich praw i ma prawo je egzekwować w sytuacji ich łamania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ psycholog ▪ pedagog ▪ wszyscy nauczyciele
Samorządność uczniowska w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planowanie prac samorządów szkolnego i klasowego; ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej; ▪ udział w akcjach społecznych i charytatywnych, np. <ul style="list-style-type: none"> a) Akcja "Sprzątanie Świata" (klasy I) b) "Mikołajki" c) „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” d) "Góra grosza" ▪ współpraca z Młodzieżową Radą Miasta 	<p>Uczeń:</p> <p>a) kształtuje w sobie postawę aktywną raz zmysł organizatorski;</p> <p>b) wykazuje się pomysłowością i ciekawymi formami spędzania wolnego czasu;</p> <p>c) umie dostosować swoje zachowanie do danej sytuacji;</p> <p>d) pomaga potrzebującym i słabszym;</p> <p>e) wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście;</p> <p>f) aktywnie i chętnie uczestniczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ opiekun Samorządu Szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie imprez w szkole i w klasach (np. , mikołajki, andrzejki, Wigilie klasowe itp.) oraz z innymi szkołami ▪ organizowanie wyjść i wyjazdów na spektakle teatralne, koncerty, filmy, widowiska , lekcje muzealne itp. 	w imprezach kulturalnych	
Opieka psychologiczno pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie środowiska rodzinnego i sytuacji materialnej uczniów; ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi instytucjami (np. gminnymi i miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej, policją itp.); ▪ otoczenie opieką uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi oraz mającymi problemy z nauką; ▪ współpraca z wychowawcami internatu 	<p>Uczeń:</p> <p>a) wdraża się do systematycznej pracy;</p> <p>b) nie wchodzi w konflikt z prawem;</p> <p>c) wie, że ma zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną (i wie gdzie jej ma szukać) oraz pomoc materialną;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas i internatu ▪ psycholog i pedagog szkolny ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy klas ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Sport a wychowanie w zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie wśród uczniów zainteresowań różnymi dyscyplinami sportowymi; ▪ zachęcanie ich do uprawiania sportu poprzez uświadamianie związku pomiędzy zdrowiem a kulturą fizyczną oraz poprzez prezentowanie sylwetek wielkich sportowców naszego kraju; ▪ zmobilizowanie młodzieży do udziału w zawodach i grach sportowych. 	<p>Wzrost zainteresowań młodzieży kołami sportowymi istniejącymi w szkole: kołem piłki siatkowej , tenisa stołowego, lekkoatletyki, koszykówki, piłki nożnej, pływania.</p> <p>Wychowanie zdrowej młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele w-f ▪ wychowawcy klas ▪ szkolna pielęgniarka
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazanie znaczenia pracy w życiu człowieka oraz kształtowanie właściwego stosunku do pracy własnej i innych; 	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna różne zawody również i takie, które będą przyszłością w Unii Europejskiej;</p> <p>b) potrafi znaleźć pracę;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ instruktor BHP ▪ doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie spotkań z przedstawicielami Rejonowego Urzędu Pracy; ▪ wskazywanie sposobów poszukiwania pracy; ▪ zachęcanie do ciągłego poszerzania wiedzy, uczestnictwa w różnorodnych formach doskonalenia oraz wskazywanie konieczności nauki języków obcych; 	<p>c) ma motywację do szukania pracy; d) wie gdzie należy szukać informacji o różnych miejscach pracy korzystając z różnych źródeł informacji; e) uczy się mobilności zawodowej; f) zna swoje prawa jako przyszły pracownik lub bezrobotny; g) uczy się języków obcych i korzysta z różnych form kształcenia i doskonalenia swoich umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele poszczególnych przedmiotów
--	---	---	--