



Zespół Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych

im. prof. Sylwestra Kaliskiego
w Toruniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

2017-2020

Toruń 2018

Spis treści

I.	PODSTAWA PRAWNA	2
II.	WSTĘP I WPROWADZENIE.....	2
III.	WIZJA I MISJA SZKOŁY	9
IV.	SYLWETKA ABSOLWENTA	10
V.	DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE.....	11
VI.	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	13
VII.	PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH	22
VIII.	WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH.....	24

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dn., 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.....
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zasad i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

II. WSTĘP I WPROWADZENIE

Przyjmujemy, że **wychowanie to wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży** (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły

powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, dlatego zadaniem szkoły jest również wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, w korespondencji, w przyjaźni i uczuciach.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

Profilaktyka uniwersalna (I stopnia) - działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka selektywna (II stopnia) – działania kierowane do osób, u których w rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce (III stopnia) – działania kierowane do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólne obszary.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni więc rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym, jednak profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, gdyż szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- **szkolny zestaw programów nauczania,**
- **program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o analizę przepisów prawa, dokumentów szkolnych oraz diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Opisuje on zadania i działania wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służą urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły.

Wspieranie rozwoju naszych uczniów kierujemy na wszystkie sfery ich osobowości. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.

Zadania wychowawcze przewidziane do realizacji, promują postawę szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności. Zmierzają do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym oraz całej cywilizacji – przyjaźni, miłości, życzliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.

Integralną i spójną częścią Programu są:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Programy wychowawcze klas szkolnych
- Statut szkoły
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Cele programu będą realizowane poprzez:

- zajęcia dydaktyczno- wychowawcze realizowane przez wychowawców oraz nauczycieli przedmiotów dostosowane do potrzeb i umiejętności uczniów
- wycieczki zawodowe, klasowe i szkolne
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe
- zajęcia warsztatowe i spotkania prowadzone przez specjalistów (w tym z przedstawicielami policji i straży miejskiej, pielęgniarką)
- zajęcia pozalekcyjne
- imprezy kulturalne i rekreacyjne
- rekolekcje
- zawody sportowe
- spotkania i konsultacje z rodzicami
- współpracy z instytucjami wspierającym
- realizację programów profilaktycznych i wychowawczych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Program będzie realizowany przez:

- Dyрекcję Szkoły,
- Nauczycieli,
- Psychologa, pedagoga,
- Bibliotekę,
- Opiekę medyczną oraz pozostałych pracowników niepedagogicznych
- Radę Rodziców,
- Samorząd Uczniowski.

W realizacji zadań szkołę będą wspierać instytucje:

- Wydział Edukacji UMT,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Caritas,
- PCK,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii,
- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej UMT,
- Sanepid,
- MOPR,
- Inne.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- organizuje wraz z zespołem w miarę potrzeb pomoc psychologiczno- pedagogiczną

- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- zapoznaje uczniów i rodziców z podstawową dokumentacją szkolną,
- wspiera uczniów w poszukiwaniu drogi ich wszechstronnego rozwoju,
- opracowuje program wychowawczo - profilaktyczny dla klasy
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu, wyjaśnia i kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń.

ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia:

- kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy,
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów,
- dążą, aby uczniowie:
 - rozwijali dociekliwość poznawczą,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
 - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
 - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia.
3. Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
 - rynku pracy,

- trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
 - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
 - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
 - programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
 - porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.
4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
 5. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
 6. Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
 7. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
 8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
 9. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
 - realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
 10. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
 11. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
 12. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.

ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Angażowanie uczniów do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych zawartych w Statucie Szkoły.
- Przedstawianie Dyrektorowi Szkoły, Radzie Pedagogicznej, Radzie Szkoły i Radzie Rodziców opinii i potrzeb koleżanek i kolegów, spełnianie wobec tych organów szkoły roli rzecznika interesów ogółu uczniów.
- Współdziałanie z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną, Radą Szkoły i Radą Rodziców w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzielanie niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej.
- Współdziałanie w rozwijaniu, w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, zainteresowań naukowych, kulturowych, sportowych.
- Dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, angażowanie uczniów do niezbędnych prac na rzecz szkoły, inspirowanie do udziału w pracy społecznie użytecznej w środowisku.

- Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotyającym na trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym.
- Informowanie ogółu uczniów o przebiegu i wynikach działalności Samorządu Uczniowskiego.

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH SZKOŁY

- obowiązkiem pracownika szkoły jest godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów
- wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy
- poszanowanie godności osobistej ucznia
- obowiązkiem pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i poinformowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela
- współorganizowanie uroczystości szkolnych - wspieranie nauczycieli w przygotowaniach.

ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW

- uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją, Radą Rodziców
- współuczestniczenie w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- współtworzenie programu wychowawczego klasy
- uczestniczenie w zebraniach szkolnych, klasowych i indywidualnych
- powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w szkole
- dbałość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach dziecka mogących mieć wpływ na jego relacje z rówieśnikami lub nauczycielami
- korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwić dziecku właściwe zdobywanie wiedzy
- wspieranie szkoły w realizacji jej programu wychowawczo- profilaktycznego.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca pracowników szkoły z rodzicami oparta jest na wzajemnym szacunku, życzliwości i chęci niesienia pomocy dzieciom i rodzicom. Nauczyciele pełnią rolę wspomagającą w stosunku do rodziców.

Organizacja kontaktów szkoły z rodzicami:

- spotkania klasowe z wychowawcą
- spotkania indywidualne z wychowawcą
- spotkania indywidualne z nauczycielami przedmiotów
- spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem
- kontakty telefoniczne, mailowe, poprzez dziennik elektroniczny
- kontakty w domu ucznia - wizyty pedagoga szkolnego i wychowawcy
- spotkania z rodzicami w ramach wspólnie organizowanych uroczystości

- udział rodziców w różnych formach życia kulturalnego uczniów
- spotkania z Radą Rodziców.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

„Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątłych obywateli”

/Jan Paweł II/

MISJA SZKOŁY

- Priorytetem szkoły jest przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności zgodnych etapem nauczania i kierunkiem kształcenia oraz przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, studiów oraz pracy zawodowej.
- Kształcenie i wychowanie młodych ludzi w sposób pozwalający sprostać zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.
- Pomoc uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i pasji, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki.
- Kształtowanie właściwej postawy moralnej i obywatelskiej, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.
- Uczenie tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i przyrody.
- Podnoszenie efektywności kształcenia, indywidualizacja procesu nauczania.
- Zgodne współdziałanie dyrektora, nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły.
- Współpraca z lokalnymi placówkami kulturalnymi i organizacjami społecznym

WIZJA SZKOŁY

- Szkoła jest otwarta i demokratyczna.
- Panują w niej partnerstwo i życzliwość.
- Wszyscy czują się bezpiecznie, mają zapewnione dobre warunki podczas zajęć lekcyjnych i podczas przerw.
- Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.
- Uczniowie kończący szkołę będą posiadać wiedzę i umiejętności zawarte w charakterystyce absolwenta.
- Nauczyciel jest osobą kompetentną, wspomaganą przez dyrekcję, władze oświatowe i samorządowe, ma zapewnione warunki do podnoszenia umiejętności i kwalifikacji.
- Rodzice pełnią funkcję wspierającą i współtworzącą w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.
- Szkoła uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji, kultury i przyrody, we współpracy z rodzicami buduje system wartości młodzieży.
- Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, biorą udział w wycieczkach, spotykają się z interesującymi ludźmi.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który umie odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości. Potrafi patrzeć na świat z różnej perspektywy. Szanuje pracę i wysiłki każdego człowieka niezależnie od jego pozycji społecznej i zawodowej.

Z odpowiedzialnością wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności techniczne, które potwierdzone egzaminem z kwalifikacji w zawodzie, stają się jego atutem na rynku pracy. Ma ukształtowany profil zawodowy. Jest przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie. Może również kontynuować naukę na studiach.

Efektem naszej pracy edukacyjno-wychowawczej będzie absolwent, który:

w sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę ogólną i umiejętności zawodowe potwierdzone egzaminami zewnętrznymi,
- zna dziedzictwo kultury narodowej oraz symbole narodowe i szanuje je,
- posiada zainteresowania, które rozwija,
- potrafi wykorzystać różne źródła i techniki naukowe dla poszerzenia swoich horyzontów
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- umie poprawnie posługiwać się językiem ojczystym.

w sferze swoich kompetencji zawodowych:

- potrafi projektować proste układy techniczne,
- potrafi instalować oraz obsługiwać sprzęt specjalistyczny,
- umie dobierać środki i metody do diagnostyki i napraw urządzeń,
- posiada umiejętność posługiwania się systemami operacyjnymi,
- potrafi posługiwać się techniką komputerową i oprogramowaniem narzędziowym oraz użytkowym wspomagającym projektowanie i diagnozowanie urządzeń,
- potrafi konfigurować sprzęt komputerowy,
- posiada umiejętność konfigurowania łączności sieciowej,
- zna i posługuje się środkami ochrony przeciwporażeniowej,
- potrafi czytać schematy ideowe i montażowe urządzeń technicznych,
- umie organizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami BHP oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wystąpienia wypadku przy pracy,
- potrafi posługiwać się instrukcjami obsługi i dokumentacją serwisową urządzeń,
- umie posługiwać się językiem obcym w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych,
- zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej.

w sferze emocjonalnej i moralnej:

- potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie podejmować autonomiczne decyzje i przedstawiać swój punkt widzenia,
- nie wyraża zgody na przemoc i przeciwstawia się jej,
- jest otwarty na problemy innych,
- umie dzielić się własnym doświadczeniem,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów,
- jest świadomy swoich możliwości i potrafi je zaprezentować,

- umie przyjmować krytykę,
- szanuje poglądy innych, docenia ich pracę i osiągnięcia,
- podejmuje działania służące ochronie środowiska naturalnego,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą.

w sferze życia społecznego:

- potrafi własną wolność łączyć z odpowiedzialnością,
- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie,
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska,
- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata,
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem.

w sferze fizycznej:

- dba o sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości,
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny,
- umie troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez: zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higienę osobistą) i unikanie nałogów,
- wykorzystuje sport do szlachetnego współzawodnictwa.

V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE

Diagnoza i wynikające z niej cele programu

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- dokumentów szkolnych
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, uczniów
- osiągnięć dydaktycznych, sportowych, artystycznych, udział w wolontariacie
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
- wniosków z obserwacji
- rozmów indywidualnych.

Zidentyfikowano następujące niepokojące objawy i problemy:

- naruszanie dyscypliny na niektórych lekcjach
- nadużywanie gier komputerowych i internetu
- zachowania ryzykowne: palenie papierosów, e-papierosów
- niska frekwencja na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- niska motywacja do nauki

Głównym celem wychowawczo- profilaktycznym naszej szkoły jest:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.

Cele szczegółowe:

- 1. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości**
- 2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich**
- 3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego**
- 4. Promowanie zdrowego stylu życia**

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1.ROZWIJANIE MOCNYCH STRON UCZNIÓW I ICH MOŻLIWOŚCI				
OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów oraz rodziców z wymaganiami edukacyjnymi: przedmiotowymi zasadami oceniania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania 	lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze zebrania z rodzicami	nauczyciele przedmiotu wychowawcy klas	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych 	lekcje biblioteczne	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego
	zajęcia tematyczne, konkursy, wystawy		nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	październik/ czerwiec
	wycieczki (zawodowe, klasowe, szkolne), wyjścia do muzeum, kina, teatru		wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów umożliwiających indywidualizację procesu edukacyjno- wychowawczego 	przeprowadzenie testów diagnostycznych na początku oraz na końcu roku szkolnego	nauczyciele	wrzesień/ październik maj/ czerwiec
		zapoznanie z dokumentacją PPP (orzeczenia, opinie)	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wrzesień/ na bieżąco
		analiza wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych	nauczyciele, zespoły przedmiotowe, z-ca dyrektora	wrzesień/ czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w oparciu o komunikację interpersonalną 	poradnictwo/ konsultacje, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne	wychowawcy klas, doradca zawodowy, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie uczniów zdolnych 	konsultacje merytoryczne z uczniami biorącymi udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, pomoc w wyborze materiałów, wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów, zawodów i olimpiad	nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się 	poradnictwo/ konsultacje oraz zajęcia podnoszące efektywność uczenia się	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości ucznia 	organizowanie zajęć dodatkowych, rozwijających zdolności m.in.: - techniczne/ zawodowe	nauczyciele przedmiotów zawodowych	wrzesień/ czerwiec
		- ogólne	nauczyciele przedmiotów ogólnych	
		zajęcia teatralne	opiekun kółka teatralnego Maska	
		konkurs talentów	opiekun Samorządu Uczniowskiego	marzec/ kwiecień

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń 	porady/ konsultacje, zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy klas, doradca zawodowy, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działania diagnostyczne 	diagnoza środowiskowa i szkolna ucznia	wychowawca klasy, psycholog/ pedagog	wrzesień
		monitorowanie osiągnięć ucznia, stała współpraca z rodzicami oraz uczniem, indywidualne rozmowy z uczniem	wychowawca klasy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjno- wychowawczymi możliwości rozwiązań i pomocy 	organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanie dodatkowych zajęć uzupełniających zaległości/ utrwalających bieżący materiał, indywidualne konsultacje z nauczycielem, poradnictwo, bieżąca praca z uczniem	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie 	porady/ konsultacje, filmy edukacyjne, zajęcia dotyczące asertywności (godziny do dyspozycji wychowawcy)	psycholog, pedagog, wychowawca klasy, doradca zawodowy, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej 	stypendia szkolne, zasiłki losowe, dofinansowanie lub całkowite pokrycie kosztów związanych z dożywianiem (obiady), kosztami pobytu w internacie, dojazdami do szkoły, zakupem odzieży lub materiałów szkolnych, zbiórki i akcje charytatywne	nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WARTOŚCI PROSPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie zasad moralnych w codziennym życiu 	<p>promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład,</p> <p>realizacja tematyki związanej z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka,</p> <p>lekcje wychowawcze poruszające tematykę z zakresu dobra moralnego, praw i obowiązków, odpowiedzialności, własnych kompetencji,</p> <p>udział w rekolekcjach</p>	wszyscy nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka 	rozwijanie umiejętności pracy zespołowej na zajęciach lekcyjnych i wszelkich zajęciach dodatkowych	nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie świadomości potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób 	akcje charytatywne: zbiórka nakrętek- Akcja Korki, zbiórka produktów higienicznych dla dzieci z hospicjum, Góra Grosza, Wampiriada, Sprzątanie Świata, wolontariat	nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec

Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii tradycji narodowych 	<p>akademie rocznicowe: Dzień Niepodległości Uchwalenie Konstytucji 3 Maja Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych rocznica wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>lekcje wychowawcze dotyczące szacunku do wartości narodowych, państwowych i lokalnych, filmy edukacyjne wyjście do kina, teatru, muzeum</p>	<p>nauczyciele historii</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>11 XI maj 1 marzec</p> <p>13 grudzień</p> <p>wrzesień/ czerwiec</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych 	<p>lekcje wychowawcze dotyczące tolerancji i szacunku do wartości uniwersalnych</p> <p>wystawki tematyczne w gablotach szkolnych</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii</p>	<p>wrzesień/ czerwiec</p>
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie postaw antydyskryminacyjnych 	<p>organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej w celu wyrównywania szans edukacyjnych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p>	<p>wrzesień/ w trakcie bieżącej pracy z uczniem</p>
		<p>obchody Światowego Dnia Walki z HIV/ AIDS</p>	<p>nauczyciel biologii</p>	<p>1 grudzień</p>

		działania wolontariackie, współpraca z Hospicjum „Światło” i Fundacją „Światło”	opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel bibliotekarz, katecheci, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia lekcyjne i godziny do dyspozycji wychowawcy zawierające treści z zakresu moralności i tolerancji	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie systemu zdecydowanego i spójnego reagowania w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego i narodowego 	działania interwencyjne spotkania zespołu klasowego, zespołu wychowawców, współpraca z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły psycholog, pedagog, policja	wrzesień/ czerwiec/ wrazie potrzeb
3. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU CYWILIZACYJNEGO				
OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych-m. in. zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni, gier komputerowych i telefonii komórkowej 	lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego Internetu oraz nowoczesnych technologii informacyjnych, poradnictwo, konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/ psycholog	wrzesień/ czerwiec
		Dzień Bezpiecznego Internetu	nauczyciele informatyki	luty
	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych m.in. sekty, choroby, terroryzm, reklama 	zajęcia dydaktyczne, godziny do dyspozycji wychowawcy, poradnictwo, konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/ psycholog	wrzesień/ czerwiec

Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych- m.in.z internetu i komputera oraz telefonii komórkowej 	godziny do dyspozycji wychowawcy, nauczyciele informatyki zajęcia ze specjalistami, poradnictwo/ konsultacje	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie samokontroli i krytycznego myślenia wobec 	lekcje wychowawcze, poradnictwo, konsultacje	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie różnych form aktywności 	zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne i klasowe, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, poradnictwo, konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca z uczniem przejawiającym zachowania 	indywidualne konsultacje, poradnictwo, współpraca z rodzicami i nauczycielami, współpraca z PPP	nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec

4.PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poszerzanie wiedzy na temat mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych 	zajęcia lekcyjne, godziny do dyspozycji wychowawcy, filmy edukacyjne, poradnictwo/ konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia warsztatowe dotyczące: odpowiedzialności karno- prawnej nieletnich	policja, pedagog, psycholog	październik / grudzień

		zajęcia warsztatowe „Narkotyki- mity a rzeczywistość”	specjaliści (PTZN, terapeuta)	
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samokontroli i krytycznego myślenia wobec uzależnień od środków psychoaktywnych i behawioralnych 	zajęcia dydaktyczne, godziny do dyspozycji wychowawcy, poradnictwo, konsultacje, zajęcia ze specjalistami	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści	wrzesień/ czerwiec
		<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie zdrowych nawyków 	zajęcia dotyczące ochrony zdrowia i bezpieczeństwa	nauczyciele, wychowawcy klas
	monitoring szkoły, kontrola wchodzących i wychodzących ze szkoły		pracownik obsługi, nauczyciel dyżurujący	wrzesień/ czerwiec
	realizacja programów profilaktycznych: „Tytoń a zdrowie” „Stres pod kontrolą” „Młody kierowca- bezpieczny kierowca”,		pedagog policja	październik / czerwiec
	godziny do dyspozycji wychowawcy		wychowawcy klas,	wrzesień/ październik
	zajęcia edukacyjne	nauczyciele	wrzesień/ czerwiec	
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie zachowań prozdrowotnych 	badania bilansowe, konsultacje z pielęgniarką szkolną, opieka medyczna	pielęgniarka szkolna	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia sportowe, zajęcia na basenie Dzień Sportu	nauczyciele w-fu nauczyciele w-fu, wychowawcy klas	wrzesień/ czerwiec czerwiec

		wycieczki integracyjne, klasowe, szkolne, wyjścia do teatru, kina, muzeum	wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
		rozwijanie zainteresowań i pasji (lekcje dydaktyczne, wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne)	wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
		rozwijanie działań wolontariackich	katecheci, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne 	poradnictwo, konsultacje, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami i instytucjami	psycholog, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
		podejmowanie działań interwencyjnych, stosowanie procedur interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	wszyscy pracownicy szkoły	wrzesień/ czerwiec

VII. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W celu prowadzenia skutecznej interwencji zgodnie z zapisami prawa i mając na uwadze konieczność zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, ochronę przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej, ustala się co następuje:

- 1. W każdej zaistniałej sytuacji kryzysowej nauczyciel oraz pozostali pracownicy szkoły, powiadamiają dyrektora szkoły, który podejmuje odpowiednie działania.**
- 2. W sytuacji zagrożenia zdrowia i życia nauczyciel/ każdy pracownik szkoły bezzwłocznie podejmuje działania ratunkowe (wezwanie pogotowia, reanimacja itp.).**

O zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie dla zdrowia i życia, dyrektor szkoły niezwłocznie telefonicznie informuje inspektora Wydziału Edukacji Gminy Miasta Toruń nadzorującego szkołę i/lub Kuratora Oświaty.

- 3. W każdym przypadku rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia prawa i obowiązujących w szkole zasad niezbędna jest ścisła współpraca szkoły z rodzicami ucznia**
 - a) Rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego prawa i obowiązujących w szkole zasad związanych z bezpieczeństwem i zagrożeniem zdrowia i życia
 - b) W celu rozwiązania zaistniałego problemu, dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba:
 - ustala możliwie najbliższy termin spotkania z uczniem i jego rodzicami,
 - prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem,
 - prowadzi rozmowę z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą oraz (jeśli zajdzie konieczność) możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej,
 - uczeń w obecności rodziców podpisuje kontrakt (w miarę potrzeb), w którym zobowiązuje się do przestrzegania określonych reguł zachowania,
 - nadzór nad wypełnieniem kontraktu sprawują rodzice i wychowawca klasy.
 - c) Uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej kierowani są do odpowiedniej placówki lub innych instytucji pomocowych
 - d) Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze podejrzenia zaistnienia demoralizacji ucznia powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:
 - zastosowanie określonych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych,
 - w przypadku ucznia pełnoletniego- skreślenie z listy uczniów,
 - zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego, policji lub innych instytucji pomocowych.
- 4. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia niezbędną pomoc medyczną zapewnia pielęgniarka szkolna lub wzywane jest pogotowie.**

UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU

1. nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
2. wychowawca informuje pedagoga i dyrektora szkoły

3. wychowawca przy współpracy pedagoga odizolowuje ucznia od reszty klasy i w razie konieczności udzielenia pomocy medycznej, wzywa pielęgniarkę / pogotowie ratunkowe
4. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
5. dyrektor zawiadamia policję o zaistniałym zdarzeniu

UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM NARKOTYKÓW LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH

1. nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
2. wychowawca informuje pedagoga i dyrektora szkoły
3. wychowawca przy współpracy pedagoga odizolowuje ucznia od reszty klasy i w razie konieczności udzielenia pomocy medycznej, wzywa pielęgniarkę/ pogotowie ratunkowe
4. pielęgniarka wraz z pedagogiem za pisemną zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia, mogą przeprowadzić badanie narkotestem w celu wykluczenia lub potwierdzenia w/w przypuszczeń
5. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
6. dyrektor zawiadamia policję o zaistniałym zdarzeniu

UCZEŃ POSIADAJĄCY LUB ROZPROWADZAJĄCY NARKOTYKI

1. nauczyciel w obecności innej osoby- wychowawcy, dyrektora szkoły, pedagoga - ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni
UWAGA: nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani plecaka- to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
2. jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji
3. w przypadku odmowy przekazania substancji i pokazania zawartości kieszeni, plecaka dyrektor wzywa policję
4. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek stawienia się do szkoły

UCZEŃ ZACHOWUJĄCY SIĘ W SPOSÓB AGRESYWNY

1. nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i pedagoga
2. pedagog wraz z dyrektorem szkoły, przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem. Zgodnie ze statutem i regulaminem szkolnym, uczeń może zostać ukarany:
 - upomnieniem wychowawcy klasy
 - naganą wychowawcy klasy
 - naganą dyrektora szkoły
 - obniżeniem oceny z zachowania
 - skreśleniem z listy uczniów
3. osoba wyznaczona przez dyrektora wzywa do szkoły rodziców i przekazuje im uzyskane informacje
4. w przypadku braku poprawy w zachowaniu, pedagog może powiadomić policjanta-dzielnicowego opiekującego się szkołą w celu przeprowadzenia rozmowy ostrzegawczej z uczniem
5. **w przypadku aktu wandalizmu** (procedura jw.) uczeń dodatkowo zobowiązany jest do naprawienia wyrządzonych szkód, koszty związane z naprawą pokrywają rodzice (opiekunowie)

UCZEŃ, KTÓRY DOKONAŁ KRADZIEŻY

1. nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i dyrektora szkoły
2. dyrektor powiadamia policję
3. wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia, który dokonał kradzieży
4. dyrektor szkoły wraz z pedagogiem w obecności rodziców przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem
5. kary określone są w statucie i regulaminie szkolnym

UCZEŃ WAGARUJĄCY

1. po każdej nieusprawiedliwionej w terminie nieobecności ucznia, wychowawca przeprowadza z nim rozmowę wyjaśniającą lub kieruje go do pedagoga
2. w sytuacji nieusprawiedliwionego opuszczenia przez ucznia:
 - 15 godz. - zostaje on ukarany upomnieniem wychowawcy klasy
 - 25 godz. - uczeń otrzymuje naganę wychowawcy klasy (wychowawca klasy powiadamia o w/w fakcie rodziców, którzy są zobowiązani do osobistego usprawiedliwiania każdej nieobecności dziecka w szkole)
 - 50 godz. - uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły
 - ponad 50 godz. - w przypadku braku poprawy, dyrektor szkoły może powiadomić o zaistniałej sytuacji policjanta dzielnicowego lub Sąd Rodzinny, a w odniesieniu do ucznia pełnoletniego, Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o skreśleniu z listy uczniów.

Na polecenie dyrektora szkoły osoba przez niego wyznaczona (podejmująca działania interwencyjne) sporządza notatkę ze zdarzenia wg wzoru:

NOTATKA ZE ZDARZENIA W RAMACH INTERWENCJI KRYZYSOWEJ

1. Imię i nazwisko ucznia/uczennicy
2. Cel rozmowy
3. Data
4. Przebieg zdarzenia i ustalenia
5. Podpis osoby sporządzającej notatkę

VIII. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH

Uroczystości z okazji świąt narodowych:

- 11 listopada Dzień Niepodległości: 11 XI
- Uchwalenie Konstytucji 3 maja: 3 V
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka: 10 XII
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”: 1 III
- rocznica wprowadzenia stanu wojennego: 13 XII

Wydarzenia i imprezy szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - wrzesień
- Europejski Dzień Języków: listopad
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego: IX/X
- Kiermasz podręczników: wrzesień
- Europejski Dzień Języków: wrzesień
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”: wrzesień

- Udział w akcji „Wampiriada”: cyklicznie w roku szkolnym
- Wycieczki do miejsc pamięci: cały rok szkolny
- Otrzęsiny: październik
- Dzień Papieski: październik
- Miesiąc Bibliotek Szkolnych: październik
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji: listopad
- Światowy dzień Walki z AIDS: grudzień
- Jasełka i wigilie klasowe: grudzień
- Studniówka: styczeń/ luty
- Dzień Bezpiecznego Internetu: luty
- Konkurs Talentów: marzec
- Festiwal talentów technicznych μ -ELEKTRA: marzec/ kwiecień
- Międzynarodowy Dzień Teatru (Konkurs Wiedzy o Teatrze): marzec
- Obchody Światowego Dnia Ziemi: kwiecień
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla maturzystów: kwiecień
- Dzień Sportu: czerwiec
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego: czerwiec

Ewaluacja programu:

Program będzie monitorowany na bieżąco i poddawany modyfikacji według potrzeb. Szczegółowa ewaluacja programu będzie dokonywana danego roku na podstawie:

- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- analizy dokumentacji
- informacji zwrotnych dotyczących działań profilaktycznych zbieranych od uczestników zajęć
- stałego monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej.

Program będzie poddawany drobnym modyfikacjom na początku każdego roku szkolnego w przypadku zaistnienia takich potrzeb (np. realizacja nowych programów edukacyjnych, potrzeby wynikające z monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej, informacje zwrotne od adresatów programu).