

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i języka niemieckiego oraz języka obcego  
zawodowego  
Rok szkolny 2020/21**



Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373) oraz ze Statutem technikum nr 5 uchwalonym przez Radę Szkoły w dniu 28.11.2019r. oraz Statutem Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 5 uchwalonym przez Radę Szkoły 29.11.2017r.

**I. Sprawdzanie wiedzy uczniów i ocenianie**

1. Uczniowie będą oceniani na podstawie:
  - a) sprawdzianów sumujących – obejmujących większą partię materiału np. cały dział, zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem;
  - b) sprawdzianów bieżących – obejmujących mniejszą partię materiału niż cały dział, ale więcej niż 3 ostatnie lekcje, zapowiadanych;
  - c) kartkówek – obejmujących materiał do trzech ostatnich lekcji, które nie muszą być zapowiadane;
  - d) odpowiedzi ustnych oraz sprawdzianów w formie ustnej;
  - e) prac domowych;
  - f) pracy na lekcji;
  - g) prowadzenia zeszytu oraz podręcznika i zeszytu ćwiczeń, wykonywania przydzielonych zadań online;
  - h) zadań dodatkowych, rozwijających umiejętności np.: projekty, udział w konkursach językowych, realizacja zadań o zwiększonym stopniu trudności, na poziomie rozszerzonym.
2. Ocenie będą podlegały:
  - a) znajomość środków językowych (struktur gramatycznych oraz zagadnień leksykalnych, ortograficznych i fonetycznych) wprowadzonych i omawianych na lekcji;
  - b) umiejętności: mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie, rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.
  - c) staranie/ aktywność: przygotowanie do lekcji, odrabianie prac domowych, praca na lekcji, zaangażowanie, systematyczność, samodzielne poszerzanie wiedzy i umiejętności, praca w grupach, prowadzenie zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń, udział w konkursach, wykonywanie zadań dodatkowych, frekwencja na lekcjach.
3. Wynik sprawdzianu sumującego nauczyciel jest zobowiązany przedstawić w ciągu 3 tygodni roboczych, wyniki kartkówek w ciągu 7 dni. Termin ten może ulec przesunięciu w przypadku świąt, usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela, np. z powodu choroby.
4. Nauczyciel jest zobowiązany udostępnić sprawdziany uczniom i rodzicom w uzgodnionym terminie do wglądu i przechowywać je do końca danego roku szkolnego.
5. Nauczyciel ma prawo nie uznać pracy domowej oraz pracy pisemnej ucznia, jeżeli ma podejrzenia, iż nie została ona wykonana samodzielnie, np. znacznie wykracza poza poziom umiejętności zwykle reprezentowany przez danego ucznia. W przypadku niedostarczenia lub nienapisania w wyznaczonym terminie nowej, samodzielnej pracy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczniowi przysługuje jedna możliwość poprawy takiej pracy; w razie podejrzenia, iż kolejna praca jest

niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z tej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

6. Nauczyciel ma prawo przydzielić uczniowi zachowującemu się nieodpowiednio lub niepracującemu na lekcji dodatkowe zadanie domowe (praca pisemna, dodatkowe ćwiczenia, prezentacja itp.). W przypadku niewykonania przez ucznia zadania dodatkowego otrzymuje on ocenę niedostateczną za staranie/ aktywność. Uczniowie chętni mogą wykonać zadania dodatkowe na ocenę pozytywną po uzgodnieniu z nauczycielem, według własnego pomysłu lub sugestii nauczyciela.
7. Prawo do poprawy przysługuje w przypadku sprawdzianów sumujących, przy ocenach 1-2. Pozwolenie na poprawianie innych form sprawdzania wiedzy jest decyzją nauczyciela. Dla wszystkich uczniów termin poprawy poszczególnych ocen cząstkowych to 2 tygodnie od wstawienia oceny w dzienniku elektronicznym.
8. Uczeń może poprawić tylko raz – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - ocenę niedostateczną, którą otrzymał z pracy klasowej lub sprawdzianu. Poprawioną ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej nauczyciel wpisuje w dzienniku w osobnej kolumnie z taką samą wagą jak ocena uzyskana z pierwszego sprawdzianu/pracy klasowej. Jeśli uczeń przyszedł na poprawę, jednak nie uzyskał wyższej oceny, nauczyciel w rubrykę z ocenami poprawionymi wpisuje „ob.”
9. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej na sprawdzianie/pracy klasowej, uczeń jest zobowiązany przystąpić do sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie wcześniej niż tydzień po powrocie.
10. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej na sprawdzianie uczeń traci możliwość poprawy sprawdzianu.
11. Uczeń za niesamodzielną pracę na sprawdzianie otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
12. Za pracę na lekcji, prace domowe i inne uczeń może otrzymać plusy lub minusy za staranie/ aktywność: 3 plusy = bdb, 3 minusy = ndst.
13. Zadania ustne i pisemne typu maturalnego oceniane są zgodnie z kryteriami maturalnymi zawartymi w Informatorze maturalnym.
14. Zadania pisemne oceniane są pod względem:
  - a) treści (odniósł się/ rozwinął) - maksymalnie 4pkt,
  - b) spójności i logiki wypowiedzi - maksymalnie 2pkt,
  - c) zakresu środków językowych - maksymalnie 2pkt,
  - d) poprawności środków językowych- maksymalnie 2 pkt,
  - e) za całość zadania pisemnego uczeń może uzyskać maksymalnie 10 pkt.
15. Zadania ustne w formie zestawu maturalnego oceniane są pod względem:
  - a) sprawności komunikacyjnej (skuteczności przekazywania i rozumienia informacji) - maksymalnie 18pkt (6+6+6),
  - b) sprawności językowej czyli zakresu struktur leksykalno- gramatycznych i ich poprawności- maksymalnie 4pkt i 4pkt,
  - c) wymowy- maksymalnie 2pkt
  - d) płynności wypowiedzi - maksymalnie 2pkt,
  - e) za całość zadania ustnego uczeń może uzyskać maksymalnie 30 pkt.
16. Nauczyciel może ustalić szczegółowe kryteria oceniania do przeprowadzanych form sprawdzania wiedzy, o czym wcześniej informuje uczniów.
17. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie sumy punktów (liczba uzyskanych punktów za poszczególne zadanie i za całość) bądź opisowej, a w przypadku wypowiedzi / odpowiedzi ustnej podaje uzasadnienie po zakończeniu wypowiedzi / odpowiedzi ucznia.

18. Zgodnie ze strategią oceniania kształtującego nauczyciel określa cele lekcji lub serii lekcji w języku zrozumiałym dla uczniów, a następnie wraz z uczniami omawia stopień ich osiągnięcia. Nauczyciel udziela uczniom informacji dotyczących sposobów osiągnięcia celów edukacyjnych (sukcesu), wskazuje aspekty, na które będzie zwracał uwagę przy sprawdzaniu i ocenianiu tzn. wskaźniki/kryteria opanowania zagadnienia lub umiejętności. Nauczyciel udziela uczniom informacji zwrotnej, która zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę pracę lub zadanie oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej. Informacja zwrotna może być przekazywana w formie ustnej lub pisemnej, w postaci komentarza opisowego, punktów lub procentów; może również być uzupełniana oceną koleżeńską lub samooceną.
19. Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za staranie jeśli nauczyciel trzykrotnie zwróci mu uwagę o nie używaniu telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych na lekcji bez pozwolenia nauczyciela. (Zgodnie z p.1.p9 czyli 3 minusy = ndst.)
20. Do oceniania testów, prac klasowych, prac pisemnych itd. Przyjęta została następująca **skala ocen**:

Ocena	Od	Do	Ocena słownie
6	100% lub zadania dodatkowe, udział w konkursach, projektach;	100%	Celujący
5	87 %	99%	bardzo dobry
4	73 %	86 %	Dobry
3	56 %	72 %	dostateczny
2	40 %	55 %	dopuszczający
1	0 %	39 %	niedostateczny

21. Wagę formy sprawdzania wiedzy i umiejętności każdorazowo ustala nauczyciel, o czym informuje uczniów. Orientacyjna waga poszczególnych zadań/sprawdzianów przedstawiona jest w tabeli poniżej:

Forma sprawdzania wiedzy	Skrót w dzienniku	Zakres	Waga
Sprawdzian /Test	<b>S/T</b>	Sprawdzian lub test z więcej niż jednego działu	<b>3-4</b>
Sprawdzian/Test	<b>S/T</b>	Sprawdzian lub test z jednego działu lub partii materiału większej niż z trzech ostatnich lekcji	<b>3-4</b>
Kartkówka, odpowiedź ustna, dialog	<b>K/O/D</b>	Zapowiedziana kartkówka z 3 ostatnich lekcji/kartkówka ze słówek/ gramatyka/odpowiedź przy tablicy/dialog/czytanie ze zrozumieniem	<b>2-3</b>
Zadanie domowe/ projekt/ konkurs	<b>Zd//Pro/ Kon/</b>	Praca domowa/ projekt/ prezentacja multimedialna/ konkursy językowe	<b>1-3</b>
Dodatkowe	<b>Dod</b>	Projekty dodatkowe rozwijające na poziomie rozszerzonym	<b>1-3</b>
Aktywność / Staranie	<b>Akt / St/ Pl</b>	Praca na lekcji/ aktywność na lekcji/ staranie, zaangażowanie	<b>1- 2</b>

Forma sprawdzania wiedzy	Skrót w dzienniku	Zakres	Waga
Insta.Ling, Lingos.pl lub inne <sup>1</sup>	Ins/I/ Lin	Program Insta.ling, Lingos.pl lub inne	1-2

22. Progi oceny semestralnej i końcoworocznej w ocenie ważonej zgodne z zapisem w Statucie szkoły:

Średnia ważona	Ocena słownie
$5,2 \leq S \leq 6$	celujący
$4,6 \leq S \leq 5,4$	bardzo dobry
$3,6 \leq S \leq 4,8$	dobry
$2,6 \leq S \leq 3,8$	dostateczny
$1,8 \leq S \leq 2,8$	dopuszczający
$1 \leq S \leq 2,0$	niedostateczny

23. Przy ocenianiu końcoworocznym nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną ocen bieżących z obydwu semestrów oraz postęp ucznia w opanowaniu materiału, zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu oraz frekwencję na lekcjach przedmiotu. Nauczyciel prowadzący decyduje o ostatecznej ocenie semestralnej i końcoworocznej. Minimalna liczba ocen cząstkowych wymagana do wystawienia oceny semestralnej i końcoworocznej wynosi liczba godzin przedmiotu w tygodniu plus 1.

24. Średnia ocen wynikająca z dziennika elektronicznego wskazuje na wagę ocen i jest punktem wyjścia do oceny klasyfikacyjnej. Ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel, jednak ocena nie może być niższa niż wynikająca ze średniej.

25. Nauczyciele przedmiotów wpisują przewidywane **oceny niedostateczne** w dzienniku na **4 tygodnie** przed wyznaczonym terminem wystawienia ocen rocznych lub śródrocznych, jeśli realizacja przedmiotu kończy się po pierwszym półroczu.

Na **1 tydzień** przed wyznaczonym terminem wystawienia ocen rocznych lub śródrocznych, jeśli realizacja przedmiotu kończy się po pierwszym półroczu, nauczyciel przedmiotu, biorąc pod uwagę oceny bieżące, zaangażowanie, systematyczność oraz zaplanowane do czasu klasyfikacji działania edukacyjne, wystawia oceny przewidywane.

26. Dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych opisane zostały w odrębnym dokumencie szkolnym. Uczniowie z dysleksją potwierdzoną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną:

- na sprawdzianach, pracach pisemnych i innych formach sprawdzania wiedzy mają możliwość korzystania z wydłużonego czasu pracy;
- błędy w zapisie oraz wymowie wyrazów nie obniżają oceny, jeśli nie zmieniają one znaczenia wyrazu; nie dotyczy to znajomości struktur gramatycznych;
- uczeń ma możliwość poprawiania ocen 1-2 ze wszystkich form sprawdzania wiedzy, jeśli jest na nich obecny lub jego nieobecność jest usprawiedliwiona;
- uczeń z dysleksją powinien zaznaczać ten fakt na arkuszach testów i pracach pisemnych wielką literą "D", oraz informować o tym nauczyciela przed odpowiedzią ustną.

27. Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana określają Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zawarte w Statucie Technikum nr 5 oraz szkoły Branżowej I Stopnia nr 5 Uczniowi przysługuje prawo

<sup>1</sup> Nauczyciel prowadzący decyduje o wprowadzeniu programu w danej klasie.

ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocena śródroczną i roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli spełnia następujące warunki:

- 1) uczeń przystąpił do wszystkich pisemnych sprawdzianów/prac klasowych w ciągu roku szkolnego oraz wykorzystał możliwość ich poprawy w terminach wyznaczonych przez nauczyciela;
- 2) usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach zdanego przedmiotu nie przekracza 50%;
- 3) ilość nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu nie przekracza 10% w ciągu roku szkolnego.

## **28. Uczniowie nieobecni**

1. W razie nieobecności ucznia na formie sprawdzania wiedzy w odpowiedniej rubryce w dzienniku nauczyciel wpisuje „br/ nb”, które jest informacją o braku oceny i konieczności zgłoszenia się do nauczyciela w celu przystąpienia do formy sprawdzania wiedzy. Uczeń powinien przystąpić do formy sprawdzania wiedzy, na której był nieobecny na pierwszej po nieobecności lekcji przedmiotu lub ustalić z nauczycielem inny termin. Sprawdziany i inne formy sprawdzania wiedzy nie zaliczone w terminie 2 tygodni od zapowiedzianego w klasie terminu skutkują oceną niedostateczną, jako domniemany brak opanowania wyznaczonego materiału.
2. W razie dłuższej nieobecności (ponad 5 dni) termin nadrobienia materiału ustala nauczyciel wspólnie z uczniem.
3. W przypadku nieobecności krótszej niż 5 dni uczeń nieobecny ma obowiązek dowiedzieć się jaki zakres materiału był omawiany na lekcjach podczas jego nieobecności (usprawiedliwionej lub nie) oraz nadrobić zaległości na najbliższą lekcję. Uczeń nieprzygotowany może otrzymać ocenę niedostateczną. Uczeń może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o informacje i/ lub dodatkowe wyjaśnienia.
4. Uczeń nieobecny ma obowiązek wykonać i dostarczyć wszystkie prace domowe w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Uczeń nieobecny ma obowiązek być przygotowany na wszystkie zapowiedziane formy sprawdzania wiedzy.
6. Jednodniowa lub jednogodzinna nieobecność nie zwalnia z obowiązku wykonania pracy domowej, uzupełnienia materiału z poprzedniej lekcji oraz przygotowania się na zapowiedzianą formę sprawdzania wiedzy.
7. Uczeń z nieobecnością usprawiedliwioną (obowiązują punkty 1-4) oraz uczeń nieobecny z powodu choroby lub innej usprawiedliwionej przyczyny jest zobowiązany do pisania sprawdzianu, oddania pracy domowej nadrobienia zaległości i opanowania materiału na najbliższą lekcję. W razie zaistnienia szczególnych okoliczności uniemożliwiających nadrobienie materiału, uczeń informuje o tym nauczyciela. Nauczyciel decyduje o tym, czy powód nieprzygotowania był zasadny. W razie dłuższej nieobecności (ponad 5 dni) termin nadrobienia materiału ustala nauczyciel wspólnie z uczniem.
8. W przypadku nieobecności na sprawdzianie nieusprawiedliwionej w ciągu 2 tygodni uczeń traci możliwość poprawy sprawdzianu. Jeśli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu lub zaliczenia innej formy sprawdzania wiedzy w terminie 2 tygodni od terminu ustalonego (na którym był nieobecny) otrzymuje ocenę niedostateczną jako domniemany brak opanowania wiedzy i umiejętności z danego zakresu.

## **II. Prawo do nieprzygotowania**

1. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania 1 (przy 1 godzinie w tygodniu) lub 2 razy w semestrze (od 2 i więcej godzin tygodniowo).
2. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności.
3. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie jest zwolniony z niezapowiedzianych form sprawdzania wiedzy: odpowiedzi ustnej, pracy domowej, kartkówki. Nie dotyczy to zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy oraz pracy na lekcji.

## **III. Podział na grupy**

1. Poszczególne klasy są dzielone na grupy o różnym poziomie językowym z języka wiodącego.
2. Nauczyciel języka wiodącego w porozumieniu z drugim nauczycielem języka obcego uczącego w tej klasie ustala podział.

3. Do podziału może dojść w pierwszym semestrze lub po pierwszym semestrze, biorąc pod uwagę testy diagnozujące i / lub umiejętności personalne danej osoby/ ucznia / jego postęp lub brak postępu w nauce.
4. Nauczyciele zastrzegają sobie prawo do przesunięć personalnych poszczególnych uczniów do grupy o wyższym lub niższym poziomie w trakcie roku szkolnego.

#### **IV. Egzamin poprawkowy**

1. Po klasyfikacji rocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin przygotowuje nauczyciel zgodnie ze zrealizowanym zakresem podstawy programowej i programu nauczania w danym oddziale w danym roku szkolnym. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie, a ocena końcowa wynika z sumy uzyskanych punktów. Oceny wystawiane są według takiej samej skali jak w przypadku sprawdzianów i prac klasowych.
3. Nauczyciel ma obowiązek dostarczenia zakresu materiału na egzamin do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych bieżącego roku szkolnego. (patrz Statut Szkoły).
4. Uczeń odbiera zakres materiału w sekretariacie szkolnym.

#### **V. Edukacja zdalna:**

W ramach edukacji zdalnej nauczyciele języków obcych przyjmują jako podstawowe kanały komunikacyjne e-dziennik Vulcan oraz pocztę elektroniczną.

Nauczyciele dopuszczają także następujące formy komunikacji oraz wymiany materiałów i informacji z uczniami:

- platforma edukacyjna Moodle i inne platformy edukacyjne,
- dysk Google w celu przesyłania materiałów,
- e-podręczniki udostępnianie przez wydawnictwa,
- zasoby Internetu w postaci stron internetowych, filmów, podkastów;
- komunikatory internetowe oraz portale społecznościowe,

Ocenie będą podlegały:

- prace pisemne uczniów przesyłane drogą elektroniczną wykonane według podanych przez nauczyciela instrukcji,
- prezentacje uczniów przesyłane/ udostępniane drogą elektroniczną,
- ćwiczenia wykonane w podręcznikach lub materiałach przesyłanych i udostępnianych internetowo,
- systematyczność i terminowość wykonywania zadań;
- w miarę możliwości technicznych po stronie ucznia i nauczyciela:
  - wypowiedzi ustne transmitowane przez komunikatory internetowe lub nagrywane;
  - filmy nagrywane przez ucznia za zgodą ucznia pełnoletniego lub opiekuna ucznia niepełnoletniego,
  - testy online,
  - ćwiczenia wykonywane na aktywnych kartach pracy.

## VI. Kryteria oceniania

Kryteria oceniania określone są dla poziomu wymagań w zakresie podstawowym III.1.P. oraz IV.1. Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny dopuszczającej.

<b>Ocena 6</b>	
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń dysponuje bardzo bogatym zasobem słownictwa określonym w przyjętym programie nauczania. Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie stosuje poznane słownictwo przy opisywaniu zjawisk, miejsc, osób. Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami gramatycznymi, konstrukcjami i formami. Uczeń potrafi poprawić popełniane błędy gramatyczne i ortograficzne. Uczeń popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bardzo rzadko potrzebuje jego powtórzenia lub parafrazowania. Uczeń określa typ tekstu, określa intencje nadawcy. Uczeń znajduje w nagraniu informacje, nie popełniając większych błędów. Uczeń określa główną myśl tekstu, w tym dyskusji, intencje nadawcy, kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekście – w nagraniach w standardowej odmianie języka. Uczeń poprawnie dobiera osoby do zadań opisujących ich wypowiedzi lub będących ich wypowiedziami. Uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Uczeń umie określać intencje autora tekstu. Uczeń potrafi określić okoliczności, czas, miejsce i osoby opisane w tekście. Uczeń poprawnie dobiera brakujące zdania do luk w tekście. Uczeń z łatwością określa główną myśl tekstu lub poszczególnych części tekstu. Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące informacje lub fragmenty tekstu, wybiera je z kilku możliwych wyrazów, zdań lub fragmentów, aby stworzyć spójny, logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie dobiera nagłówki do tekstu/części tekstu, z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu. Uczeń z łatwością rozróżnia styl formalny i nieformalny.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w swobodny sposób wypowiada się na różne tematy, poprawnie stosując różnorodne i bogate słownictwo oraz różne struktury gramatyczne. Uczeń w swobodny sposób i wieloaspektowy opisuje ilustracje. Uczeń w swobodny sposób wyraża i uzasadnia swoją opinię. Uczeń w swobodny sposób relacjonuje wydarzenia i opisuje swoje doświadczenia. Uczeń w swobodny sposób wyraża swoje intencje, opisuje plany i zamierzenia na przyszłość. Uczeń w swobodny sposób udziela informacji i prosi o informacje. Uczeń stosuje różne strategie dla podtrzymania konwersacji, przekazania informacji oraz podtrzymania płynności konwersacji i wypowiedzi, konwersacje prowadzi w sposób swobodny. Wypowiedzi ucznia są bezbłędne lub prawie bezbłędne pod względem fonetycznym i intonacyjnym w standardowej odmianie języka. Uczeń nie popełnia większych błędów zakłócających komunikację w wyżej podanych typach wypowiedzi ustnych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń jest bardzo samodzielny w tworzeniu wypowiedzi pisemnych, tworzy wypowiedzi różnorodne, swobodnie dobiera bogate słownictwo, formy gramatyczne do tematu oraz stosuje właściwy rejestr języka.

	<p>W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość za pomocą różnych struktur gramatycznych.</p> <p>Uczeń pisze tekst (we wszystkich formach wymienionych w treściach nauczania) nie popełniając większych błędów, stosując przy tym bardzo urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę wypowiedzi.</p> <p>W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia opinie innych osób.</p>
Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń swobodnie porozumiewa się w sytuacjach dnia codziennego, jak i tych bardziej niecodziennych.</p> <p>Uczeń swobodnie nawiązuje kontakty: przedstawia się, wita, żegna, dziękuje, reaguje stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń udziela prostych oraz bardziej skomplikowanych wskazówek.</p> <p>Uczeń prosi o radę i jej udziela.</p> <p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p> <p>Uczeń prosi o wyjaśnienie i powtórzenie.</p> <p>Uczeń rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę w różnych celach</p> <p>Uczeń w swobodny sposób udziela informacji, prosi o informacje i opinie, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń w swobodny sposób przeprosza, przyjmuje i odrzuca przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń w swobodny sposób prowadzi rozmowę na tematy określone w treściach nauczania, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń w swobodny sposób przetwarza wypowiedzi, pracuje samodzielnie.</p> <p>Uczeń wyszukuje dane lub informacje w tekście, na wykresie, diagramie, materiale wizualnym, następnie przedstawia te dane.</p> <p>Uczeń przekazuje w języku polskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim.</p> <p>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim.</p> <p>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku polskim.</p> <p>Uczeń popełnia bardzo nieliczne błędy, w żadnym stopniu nie zakłócające komunikacji.</p>
Kryteria dodatkowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania dodatkowe;</li> <li>- wykonuje zadania o dużym stopniu trudności, nietypowe;</li> <li>- samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe;</li> <li>- samodzielnie szuka innych informacji;</li> <li>- pomaga innym;</li> <li>- bierze udział i osiąga dobre rezultaty w konkursach językowych;</li> </ul>

	<b>Ocena 5</b>
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń dysponuje bogatym zasobem słownictwa w przyjętym programie nauczania.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo przy opisywaniu zjawisk, miejsc, osób.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami gramatycznymi, konstrukcjami i formami.</p> <p>Uczeń potrafi poprawić często popełniane błędy gramatyczne i ortograficzne.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, tylko niekiedy potrzebuje jego powtórzenia lub parafrazowania.</p> <p>Uczeń określa typ tekstu, określa intencje nadawcy.</p> <p>Uczeń znajduje w nagraniu informacje, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń określa główną myśl tekstu, w tym dyskusji, intencje nadawcy, kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekście – w nagraniach w standardowej odmianie języka.</p> <p>Uczeń poprawnie dobiera osoby do zadań opisujących ich wypowiedzi lub będących ich wypowiedziami.</p>



	Uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście, z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń umie określać intencje autora tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi określić okoliczności, czas, miejsce i osoby opisane w tekście.</p> <p>Uczeń poprawnie dobiera brakujące zdania do luk w tekście.</p> <p>Uczeń z łatwością określa główną myśl tekstu lub poszczególnych części tekstu.</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia brakujące informacje lub fragmenty tekstu, wybiera je z kilku możliwych wyrazów, zdań lub fragmentów, aby stworzyć spójny, logiczny i gramatycznie poprawny tekst.</p> <p>Uczeń poprawnie dobiera nagłówki do tekstu/części tekstu, z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.</p> <p>Uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny.</p> <p>Uczeń potrafi wyszukiwać informacje w Internecie lub innych źródłach w języku angielskim i odpowiednio je dobierać do tematu.</p> <p>Uczeń korzysta ze słownika dwujęzycznego, aby samodzielnie czytać tekst ze zrozumieniem.</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>Uczeń w sposób płynny wypowiada się na różne tematy, poprawnie stosując w miarę różnorodne i bogate słownictwo oraz różne struktury gramatyczne.</p> <p>Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje.</p> <p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Uczeń w sposób płynny relacjonuje wydarzenia i opisuje swoje doświadczenia.</p> <p>Uczeń w sposób płynny wyraża swoje intencje, opisuje plany i zamierzenia na przyszłość.</p> <p>Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje.</p> <p>Uczeń stosuje różne strategie dla podtrzymania konwersacji, przekazania informacji oraz podtrzymania płynności konwersacji i wypowiedzi.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym i intonacyjnym w standardowej odmianie języka.</p> <p>Uczeń nie popełnia większych błędów zakłócających komunikację w wyżej podanych typach wypowiedzi ustnych.</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość za pomocą wprowadzanych struktur gramatycznych.</p> <p>Uczeń pisze tekst (we formach wymienionych w treściach nauczania) nie popełniając większych błędów, stosując przy tym urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę wypowiedzi.</p> <p>W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia opinie innych osób.</p>
Reagowanie na wypowiedź	<p>Uczeń płynnie porozumiewa się w sytuacjach dnia codziennego, jak i tych bardziej niecodziennych.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty: przedstawia się, wita, żegna, dziękuje, reaguje stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń udziela prostych oraz bardziej skomplikowanych wskazówek.</p> <p>Uczeń prosi o radę i jej udziela.</p> <p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p> <p>Uczeń prosi o wyjaśnienie i powtórzenie.</p> <p>Uczeń rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę w różnych celach</p> <p>Uczeń w sposób płynny udziela informacji, prosi o informacje i opinie, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń przeprosza, przyjmuje i odrzuca przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na tematy określone w treściach nauczania, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń wyszukuje dane lub informacje w tekście, na wykresie, diagramie, materiale wizualnym, następnie przedstawia te dane.

	<p>Uczeń przekazuje w języku polskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim.</p> <p>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim.</p> <p>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku polskim.</p> <p>Ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>
--	--

	<b>Ocena 4</b>
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń zna adekwatne słownictwo określone w przyjętym programie nauczania, popełnia nieliczne błędy w stosowaniu słownictwa.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo przy opisywaniu zjawisk, miejsc, osób, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń rozpoznaje i na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami gramatycznymi, konstrukcjami i formami, popełnia nieliczne błędy, które częściowo potrafi poprawić.</p> <p>Uczeń częściowo potrafi poprawić często popełniane błędy gramatyczne i ortograficzne.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, czasem potrzebuje jego powtórzenia lub parafrazowania.</p> <p>Uczeń na ogół poprawnie określa typ tekstu, określa intencje nadawcy.</p> <p>Uczeń znajduje w nagraniu informacje, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Uczeń określa główną myśl tekstu, w tym dyskusji, intencje nadawcy, kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekście – w nagraniach w standardowej odmianie języka.</p> <p>Uczeń poprawnie dobiera osoby do zadań opisujących ich wypowiedzi lub będących ich wypowiedziami.</p> <p>Uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekście, na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń umie określać intencje autora tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi określić okoliczności, czas, miejsce i osoby opisane w tekście.</p> <p>Uczeń na ogół poprawnie dobiera brakujące zdania do luk w tekście.</p> <p>Uczeń na ogół określa główną myśl tekstu lub poszczególnych części tekstu.</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia brakujące informacje lub fragmenty tekstu, wybiera je z kilku możliwych wyrazów, zdań lub fragmentów, aby stworzyć spójny, logiczny i gramatycznie poprawny tekst, choć popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń poprawnie dobiera nagłówki do tekstu/części tekstu, określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.</p> <p>Uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny.</p> <p>Uczeń potrafi wyszukiwać informacje w Internecie lub innych źródłach w języku angielskim i na ogół odpowiednio je dobierać do tematu.</p> <p>Uczeń korzysta ze słownika, aby przeczytać tekst ze zrozumieniem, popełnia nieliczne błędy, które na ogół potrafi poprawić.</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>Uczeń wypowiada się na różne tematy, poprawnie stosując w miarę urozmaicone słownictwo oraz różne struktury gramatyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji.</p> <p>Uczeń opisuje ilustracje, podając większość szczegółów.</p> <p>Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, nie zawsze swobodnie.</p> <p>Uczeń na ogół poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje swoje doświadczenia.</p> <p>Uczeń wyraża swoje intencje, opisuje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając niewielkie błędy nie zakłócające komunikacji.</p> <p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji.</p> <p>Uczeń stosuje strategie dla podtrzymania konwersacji, przekazania informacji oraz</p>

	<p>podtrzymania płynności konwersacji i wypowiedzi. Wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym i intonacyjnym w standardowej odmianie języka. Uczeń nie popełnia większych błędów zakłócających komunikację w wyżej podanych typach wypowiedzi ustnych.</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość za pomocą wprowadzanych struktur gramatycznych podając większość szczegółów i informacji. Uczeń pisze tekst (w formach wymienionych w treściach nauczania i omówionych na lekcjach) nie popełniając większych błędów, stosując przy tym w miarę urozmaicone słownictwo oraz zachowując w miarę poprawną formę i styl wypowiedzi. W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia opinie innych osób, przekazując większość informacji.</p>
Reagowanie na wypowiedź	<p>Uczeń porozumiewa się w sytuacjach dnia codziennego, w sytuacjach bardziej niecodziennych popełnia nieco liczniejsze błędy nie zakłócające komunikacji. Uczeń nawiązuje kontakty: przedstawia się, wita, żegna, dziękuje, reaguje stosownie do sytuacji. Uczeń udziela prostych oraz niekiedy bardziej skomplikowanych wskazówek. Uczeń prosi o radę i jej udziela. Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. Uczeń prosi o wyjaśnienie i powtórzenie. Uczeń rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę w różnych celach Uczeń udziela informacji, prosi o informacje i opinie, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń przeprosza, przyjmuje i odrzuca przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń prowadzi rozmowę na tematy określone w treściach nauczania, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń wyszukuje dane lub informacje w tekście, na wykresie, diagramie, materiale wizualnym, następnie przedstawia te dane. Uczeń przekazuje w języku polskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim. Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim. Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku polskim. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, na ogół przekazuje większość informacji.</p>

	<b>Ocena 3</b>
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń zna podstawowe, niekiedy o ograniczonym zakresie, słownictwo określone w przyjętym programie nauczania, popełnia liczne błędy w stosowaniu słownictwa. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje poznane słownictwo przy opisywaniu zjawisk, miejsc, osób, popełnia liczne błędy. Uczeń rozpoznaje i poprawnie posługuje się poznanymi czasami gramatycznymi, konstrukcjami i formami, popełnia liczne błędy, które częściowo potrafi poprawić. Uczeń stosuje poprawny szyk zdania, potrafi poprawić błędy wskazane przez nauczyciela.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń na ogół rozumie polecenia nauczyciela, często potrzebuje jego powtórzenia lub parafrazowania. Uczeń poprawnie określa typ tekstu, określa intencje nadawcy, popełnia liczne błędy. Uczeń znajduje w nagraniu informacje, popełniając liczne błędy. Uczeń określa główną myśl tekstu, w tym dyskusji, intencje nadawcy, kontekst sytuacyjny oraz znajduje najistotniejsze informacje w tekście – w nagraniach w standardowej odmianie języka, potrafi poprawić błędy.</p>

	<p>Uczeń poprawnie dobiera osoby do zadań opisujących ich wypowiedzi lub będących ich wypowiedziami.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń czasem znajduje określone informacje w tekście, z pewną trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń umie określać intencje autora tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi określić okoliczności, czas, miejsce i osoby opisane w tekście.</p> <p>Uczeń czasem poprawnie dobiera brakujące zdania do luk w tekście.</p> <p>Uczeń czasem określa główną myśl tekstu lub poszczególnych części tekstu.</p> <p>Uczeń czasem uzupełnia brakujące informacje lub fragmenty tekstu, wybiera je z kilku możliwych wyrazów, zdań lub fragmentów, aby stworzyć czasem spójny, logiczny i gramatycznie poprawny tekst, choć popełnia liczne błędy.</p> <p>Uczeń czasem poprawnie dobiera nagłówki do tekstu/części tekstu, określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu dzięki pytaniom naprowadzającym nauczyciela.</p> <p>Uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń potrafi wyszukiwać informacje w Internecie lub innych źródłach w języku angielskim i czasem odpowiednio je dobierać do tematu, na ogół potrzebuje pytań naprowadzających ze strony nauczyciela.</p> <p>Uczeń czasem rozumie sens krótkiego fragmentu oryginalnego tekstu literackiego lub dłuższego fragmentu adoptowanego tekstu literackiego, choć popełnia błędy.</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>Uczeń wypowiada się na różne tematy, poprawnie stosując mało urozmaicone słownictwo oraz proste struktury gramatyczne, popełniając przy tym liczne błędy w pewnym stopniu zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń opisuje ilustracje, podając podstawowe szczegóły.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością i w prosty sposób wyraża i uzasadnia swoją opinię, liczne błędy zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń czasem poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje swoje doświadczenia, często potrzebuje notatek i więcej czasu na przygotowanie odpowiedzi.</p> <p>W prosty sposób uczeń wyraża swoje intencje, opisuje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje popełniając liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń stosuje podstawowe formy grzecznościowe.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są niezbyt poprawne pod względem fonetycznym i intonacyjnym w standardowej odmianie języka.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy zakłócających komunikację w wyżej podanych typach wypowiedzi ustnych.</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>W wypowiedzi pisemnej w prosty sposób uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość za pomocą podstawowych struktur gramatycznych. Uczeń podaje szczegóły i informacje w ćwiczeniach kontrolowanych.</p> <p>Uczeń pisze tekst (we wszystkich formach wymienionych w treściach nauczania), popełniając wiele błędów, stosując przy tym podstawowe słownictwo oraz częściowo zachowując w miarę poprawną formę i styl wypowiedzi.</p> <p>W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia opinie innych osób, przekazując część informacji.</p>
Reagowanie na wypowiedź	<p>Uczeń czasem poprawnie porozumiewa się w sytuacjach dnia codziennego, prowadzi proste negocjacje, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty: przedstawia się, wita, żegna, dziękuje, czasem reaguje stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń udziela prostych wskazówek.</p> <p>Uczeń prosi o radę i jej udziela używając prostego języka.</p> <p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje stosując prosty język, liczne błędy zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń często prosi o wyjaśnienie i powtórzenie.</p>

	<p>Używa podstawowych form grzecznościowych.</p> <p>Uczeń przekazuje podstawowe informacje, prosi o informacje i opinie, liczne błędy zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń przeprosza, przyjmuje i odrzuca przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, liczne błędy zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń prowadzi rozmowę w prosty sposób na tematy określone w treściach nauczania, liczne błędy zakłócają komunikację.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń z pewnymi trudnościami wyszukuje dane lub informacje w tekście, na wykresie, diagramie, materiale wizualnym, następnie w prosty sposób przedstawia te dane.</p> <p>W prosty sposób uczeń przekazuje w języku polskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim.</p> <p>W prosty sposób uczeń przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku polskim.</p> <p>Liczne błędy zakłócają komunikację, przekazuje podstawowe informacje w prosty sposób, potrzebuje pytań naprowadzających..</p>

	<b>Ocena 2</b>
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa określonego w katalogu treści niniejszego programu, popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu słownictwa.</p> <p>Uczeń próbuje poprawnie stosować poznane słownictwo przy opisywaniu zjawisk, miejsc, osób, popełnia bardzo liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń rozpoznaje poznane struktury gramatyczne, próbuje poprawnie posługiwać się poznanymi czasami gramatycznymi, konstrukcjami i formami, popełnia bardzo liczne błędy, które częściowo potrafi poprawić przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń stosuje poprawny szyk zdania, popełniając bardzo liczne błędy. Próbuje poprawić błędy wskazane przez nauczyciela.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń na ogół rozumie polecenia nauczyciela, bardzo często potrzebuje jego powtórzenia lub parafrazowania.</p> <p>Uczeń poprawnie określa typ tekstu, określa intencje nadawcy, popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń znajduje w nagraniu najistotniejsze informacje, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń określa główną myśl prostego tekstu, w tym dyskusji, wnioskuje intencje nadawcy, kontekst sytuacyjny oraz znajduje najistotniejsze informacje w tekście – w nagraniach w standardowej odmianie języka, próbuje poprawić błędy przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Z pomocą pytań naprowadzających uczeń próbuje dobierać osoby do zadań opisujących ich wypowiedzi lub będących ich wypowiedziami.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela uczeń rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń z trudnością znajduje najistotniejsze informacje w tekście, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Przy pomocy pytań naprowadzających nauczyciela uczeń próbuje określać intencje autora tekstu.</p> <p>Uczeń nieudolnie rozpoznaje okoliczności, czas, miejsce i osoby opisane w tekście.</p> <p>Uczeń z trudnością dobiera brakujące zdania do luk w tekście.</p> <p>Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu lub poszczególnych części tekstu.</p> <p>Uczeń z trudnością uzupełnia brakujące informacje lub fragmenty tekstu, z pomocą nauczyciela wybiera je z kilku możliwych wyrazów, zdań lub fragmentów, aby stworzyć czasem prosty tekst, popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń z trudnością dobiera nagłówki do tekstu/części tekstu, określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu dzięki pytaniom naprowadzającym nauczyciela.</p> <p>Uczeń z trudnością rozróżnia styl formalny i nieformalny przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń z trudnością wyszukuje informacje w Internecie lub innych źródłach w języku angielskim i stara się odpowiednio je dobierać do tematu, na ogół potrzebuje pytań naprowadzających ze strony nauczyciela.</p>

	<p>Uczeń nieudolnie korzysta ze słownika dwujęzycznego, aby przeczytać tekst ze zrozumieniem, popełnia bardzo liczne błędy, które próbuje poprawić przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń z trudnością rozumie sens krótkiego fragmentu prostszego tekstu, choć popełnia błędy.</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>Uczeń na różne tematy, stosując bardzo proste słownictwo oraz bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając przy tym bardzo liczne błędy znacznie zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje, podając bardzo podstawowe szczegóły oraz pomijając wiele informacji.</p> <p>Uczeń z trudnością i w prosty sposób wyraża i uzasadnia swoją opinię, potrzebuje więcej czasu na przygotowanie wypowiedzi, bardzo liczne błędy zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń nieudolnie relacjonuje wydarzenia i opisuje swoje doświadczenia, często potrzebuje notatek i więcej czasu na przygotowanie odpowiedzi..</p> <p>W bardzo prosty sposób uczeń wyraża swoje intencje, opisuje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje popełniając liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń stosuje podstawowe formy grzecznościowe.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są niezbyt komunikatywne pod względem fonetycznym i intonacyjnym w standardowej odmianie języka.</p> <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy zakłócających komunikację w wyżej podanych typach wypowiedzi ustnych, potrzebuje więcej czasu na przygotowanie wypowiedzi.</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>W wypowiedzi pisemnej w prosty i krótki sposób uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość za pomocą podstawowych struktur gramatycznych. Uczeń podaje niewielką część wymaganych szczegółów i informacji, pracuje z ćwiczeniami kontrolowanymi z pomocą nauczyciela.</p> <p>Uczeń pisze tekst (we wszystkich formach wymienionych w treściach nauczania), popełniając wiele błędów, stosując przy tym bardzo ograniczone słownictwo, nie zawsze zachowuje w miarę poprawną formę i styl wypowiedzi.</p> <p>W wypowiedzi pisemnej uczeń przedstawia opinie innych osób, przekazując niewielką część informacji.</p>
Reagowanie na wypowiedź	<p>Uczeń nieudolnie porozumiewa się w sytuacjach dnia codziennego, prowadzi bardzo proste negocjacje, popełnia bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń nieudolnie nawiązuje kontakty: przedstawia się, wita, żegna, dziękuje, z trudnością reaguje stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń udziela prostych wskazówek.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uczeń prosi o radę i jej udziela używając bardzo prostego języka.</p> <p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje stosując bardzo prosty język, liczne błędy znacznie zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń bardzo często prosi o wyjaśnienie i powtórzenie.</p> <p>Używa podstawowych form grzecznościowych.</p> <p>Uczeń przekazuje bardzo podstawowe informacje, prosi o informacje i opinie, bardzo liczne błędy znacznie zakłócają komunikację.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela uczeń próbuje przeproszać, przyjmować i odrzucać przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, bardzo liczne błędy znacznie zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na tematy określone w treściach nauczania, bardzo liczne błędy znacznie zakłócają komunikację.</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Uczeń nieudolnie wyszukuje dane lub informacje w tekście, na wykresie, diagramie, materiale wizualnym, następnie próbuje w prosty sposób przedstawiać te dane.</p> <p>W bardzo prosty sposób i z trudnościami uczeń próbuje przekazać w języku polskim informacje z materiałów i sytuacji w języku angielskim.</p>

	<p>W bardzo prosty sposób i z trudnościami uczeń próbuje przekazać w języku angielskim informacje z materiałów i sytuacji w języku polskim.</p> <p>Bardzo liczne błędy zakłócają komunikację, przekazuje bardzo podstawowe informacje w prosty sposób, potrzebuje pytań naprowadzających.</p>
--	---

